

Autoévaluation par le/la candidat(e) FRDE

Directives : L'autoréflexion est un outil puissant. Réfléchissez à votre rôle de FRDE et remplissez le formulaire d'autoévaluation ci-après. Si vous avez utilisé la version électronique du formulaire, enregistrez le fichier sous **Autoévaluation par le-la candidat(e) FRDE (votre nom ici).pdf**.

Nom du/de la candidat(e) FRDE : _____

Sport : _____ Date : _____

Résultat attendu : Structure et gère l'environnement de formation de manière appropriée		
Critères	Cochez une case	Preuve
Arrivée au lieu de formation		<input type="checkbox"/> Je suis arrivé(e) bien avant le début du cours; j'ai aménagé le lieu de formation de manière à favoriser les interactions entre les participants; j'ai distribué le matériel associé à l'atelier et j'ai installé les tableaux-papiers et les autres outils pédagogiques.
		<input type="checkbox"/> Je suis arrivé(e) à temps pour aménager le lieu de formation et pour m'assurer que tout le matériel était prêt à être utilisé.
		<input type="checkbox"/> Je ne suis pas arrivé(e) à temps pour aménager le lieu de formation et pour m'assurer que tout le matériel était prêt à être utilisé.
Utilisation de l'équipement		<input type="checkbox"/> J'ai procédé à des essais et installé tout l'équipement (audiovisuel, ordinateur portable, diapositives, etc.) avant l'arrivée des participants et j'ai utilisé l'équipement efficacement tout au long de la formation.
		<input type="checkbox"/> J'ai été capable d'utiliser l'équipement audiovisuel/informatique.
		<input type="checkbox"/> J'ai eu de la difficulté à utiliser l'équipement audiovisuel/informatique, ce qui a nui à la formation des participants.
Résultat attendu : Facilite la réalisation des résultats d'apprentissage		
Critères	Cochez une case	Preuve
Modèle du PNCE		<input type="checkbox"/> J'ai expliqué le modèle du PNCE ainsi que l'approche de formation axée sur les compétences et orienté les participants vers des exemples propres à leur sport.
		<input type="checkbox"/> J'ai expliqué le modèle du PNCE ainsi que l'approche de formation axée sur les compétences.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai expliqué ni le modèle du PNCE ni l'approche de formation axée sur les compétences.

Résultat attendu : Facilite la réalisation des résultats d'apprentissage

Critères	Cochez une case	Preuve
Résultats d'apprentissage		<input type="checkbox"/> J'ai assigné les activités et en ai fait la critique de manière à encourager les participants à réfléchir aux résultats d'apprentissage et aux compétences du PNCE.
		<input type="checkbox"/> J'ai clairement identifié les résultats d'apprentissage et les compétences du PNCE.
		<input type="checkbox"/> J'ai passé d'une tâche à l'autre sans expliquer clairement le but de chacune d'entre elles et sans établir de liens entre les différentes tâches.
Activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> J'ai adapté les activités d'apprentissage en fonction du rythme et du stade d'apprentissage des participants.
		<input type="checkbox"/> J'ai apporté des modifications mineures aux activités d'apprentissage présentées dans le <i>Guide de la personne-ressource</i> .
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas adapté les activités d'apprentissage en fonction du rythme et du stade d'apprentissage des participants.
Liens avec l'expérience des participants		<input type="checkbox"/> J'ai aidé les participants à découvrir des liens entre leur pratique actuelle et les résultats attendus.
		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des expériences d'apprentissage communes lorsque cela s'avérait approprié et fait suivre celles-ci d'une séance de critique.
		<input type="checkbox"/> J'ai fait un usage limité de l'expérience des participants et des séances de critique portant sur les activités.
Réflexion critique		<input type="checkbox"/> Lorsque cela s'avérait approprié, j'ai effectué une séance de critique dans le but de mesurer les sentiments et les réactions des participants, leur compréhension du processus et leur capacité à diriger leur propre apprentissage.
		<input type="checkbox"/> J'ai aidé les participants à identifier les éléments à modifier ou à améliorer.
		<input type="checkbox"/> J'ai fait un usage limité des questions et des critiques liées à la pratique actuelle.
Utilisation du matériel du PNCE		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé l'expérience des participants pour enrichir les activités du cahier de travail et établir des liens avec le document de référence.
		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé efficacement le guide de la PR, le cahier de travail et le document de référence.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas utilisé efficacement les activités du cahier de travail ou le document de référence.
Connaissance du contenu du module		<input type="checkbox"/> J'ai orienté les participants vers d'autres documents ou ressources, y compris du matériel propre à leur sport.
		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé ma connaissance approfondie du contenu du module pour aider les participants à effectuer une réflexion critique à propos de leur pratique de l'entraînement.
		<input type="checkbox"/> Je ne connaissais pas suffisamment le contenu du module et j'ai été incapable de répondre aux questions qui sont en lien avec les tâches à accomplir.

Résultat attendu : Facilite la réalisation des résultats d'apprentissage

Critères	Cochez une case	Preuve
Participation des participants aux activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> Les participants ont été encouragés à poser des questions, à explorer de nouvelles idées, etc.
		<input type="checkbox"/> Les participants ont participé activement au processus d'apprentissage tout au long de la séance de formation.
		<input type="checkbox"/> Les participants n'ont pas participé au processus d'apprentissage de façon observable.
Horaires		<input type="checkbox"/> J'ai respecté les horaires recommandés et abordé tous les résultats d'apprentissage dans le temps prévu à cet effet.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas respecté les horaires recommandés et n'ai pas abordé tous les résultats d'apprentissage.

Résultat attendu : Possède les habiletés de communication et de leadership requises pour enrichir l'apprentissage des participants

Critères	Cochez une case	Preuve
Image du sport canadien		<input type="checkbox"/> J'ai fait la promotion d'une image positive du sport canadien et agi conformément aux valeurs et à la philosophie du PNCE.
		<input type="checkbox"/> J'ai présenté une image négative du sport canadien et affiché des valeurs et des comportements inappropriés.
Communication : Présentation		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé ma position, ma voix et les outils pédagogiques de façon à capter l'attention des participants, susciter la participation des participants et renforcer l'apprentissage.
		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé efficacement ma position, ma voix et les outils pédagogiques.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas utilisé efficacement ma position, ma voix ou les outils pédagogiques.
Communication : Écoute		<input type="checkbox"/> J'ai employé une variété de techniques d'écoute et de questionnement et les ai adaptées afin de répondre aux besoins des individus et des groupes.
		<input type="checkbox"/> J'ai employé efficacement des techniques d'écoute et de questionnement.
		<input type="checkbox"/> J'ai fait un usage limité des techniques d'écoute et de questionnement.
Communication : Non verbale		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des indices non verbaux pour renforcer le message présenté.
		<input type="checkbox"/> Mes indices non verbaux correspondaient au message présenté.
		<input type="checkbox"/> Mes indices non verbaux ne correspondaient pas au message présenté.

Résultat attendu : Possède les habiletés de communication et de leadership requises pour enrichir l'apprentissage des participants

Critères	Cochez une case	Preuve
Langage respectueux		<input type="checkbox"/> J'ai réagi de manière efficace aux commentaires racistes, sexistes ou humiliants que les participants adressaient aux autres.
		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé un langage respectueux et qui favorisait l'inclusion.
		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé un langage raciste, sexiste ou humiliant à l'égard des autres ou laissé d'autres adresser de tels propos aux autres.
Apprentissage autonome		<input type="checkbox"/> J'ai encouragé les participants à explorer, à résoudre des problèmes et à valoriser l'apprentissage.
		<input type="checkbox"/> J'ai aidé les participants à devenir des apprenants autonomes.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas encouragé les participants à devenir des apprenants autonomes.
Rétroaction		<input type="checkbox"/> J'ai amené les participants à participer à des dialogues sur leur perfectionnement professionnel.
		<input type="checkbox"/> J'ai fourni des rétroactions positives, spécifiques et informatives.
		<input type="checkbox"/> J'ai fourni soit des rétroactions négatives, soit des rétroactions qui comportaient un jugement, ou les deux.

Résultat attendu : Gère les tâches du groupe de manière à optimiser l'apprentissage des participants

Critères	Cochez une case	Preuve
Explication des tâches de groupe		<input type="checkbox"/> J'ai créé un environnement dans lequel les participants assumaient la responsabilité d'exécuter les tâches.
		<input type="checkbox"/> J'ai expliqué les tâches de groupe de manière claire et concise et permis aux participants d'obtenir des éclaircissements en posant des questions.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas expliqué pas les tâches de groupe de manière claire et concise ou n'ai pas permis pas aux participants d'obtenir des éclaircissements en posant des questions.
Application de la théorie du développement du groupe		<input type="checkbox"/> J'ai adapté la création et la gestion des groupes en fonction de la situation.
		<input type="checkbox"/> J'ai appliqué la théorie du développement du groupe à la création et à la gestion des groupes.
		<input type="checkbox"/> J'ai créé et géré les groupes sans tenir compte de leur stade de développement.
Interaction du groupe		<input type="checkbox"/> J'ai créé un environnement d'interaction positive dans lequel les apprenants comprenaient qu'ils avaient besoin les uns des autres pour effectuer les tâches avec succès.
		<input type="checkbox"/> J'ai créé et modifié les groupes de façon à accroître les interactions et l'apprentissage.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas utilisé la formation des groupes pour améliorer les interactions et l'apprentissage.

Résultat attendu : Gère les tâches du groupe de manière à optimiser l'apprentissage des participants

Critères	Cochez une case	Preuve
Processus du groupe		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé le processus du groupe pour aider les participants à acquérir des habiletés interpersonnelles et liées à la communication et à la valorisation.
		<input type="checkbox"/> Je suis intervenu(e) dans le processus du groupe pour m'assurer que les participants communiquaient efficacement et faisaient preuve de respect les uns envers les autres.
		<input type="checkbox"/> Je ne suis pas intervenu(e) dans le processus du groupe pour m'assurer que les participants communiquaient efficacement et faisaient preuve de respect les uns envers les autres.
Leadership au sein du groupe		<input type="checkbox"/> J'ai permis aux participants de jouer une variété de rôles de leader au sein du groupe.
		<input type="checkbox"/> J'ai assigné les rôles au sein des groupes, y compris celui de leader.
		<input type="checkbox"/> J'ai permis à un(e) ou deux participants d'accaparer le rôle de leader.

Résultat attendu : Soutient les participants durant la formation

Critères	Cochez une case	Preuve
Modèle du PNCE		<input type="checkbox"/> J'ai expliqué le modèle du PNCE et proposé des façons novatrices de l'appliquer; j'ai également mis l'accent sur les profils et contextes pertinents au sport du/de la participant(e) et répondu à ses questions par rapport au modèle.
		<input type="checkbox"/> J'ai expliqué le modèle du PNCE et mis l'accent sur les profils et contextes pertinents au sport du/de la participant(e).
		<input type="checkbox"/> J'ai été incapable d'expliquer le modèle du PNCE au groupe.
Principes de l'apprentissage des adultes		<input type="checkbox"/> J'ai évalué dans quelle mesure la façon dont les participants appliquaient les principes de l'apprentissage des adultes correspondait aux résultats attendus et aux besoins des apprenants et leur ai fourni des rétroactions à ce sujet.
		<input type="checkbox"/> J'ai fourni des rétroactions générales aux participants au sujet de la façon dont ils appliquaient les principes de l'apprentissage des adultes.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas été en mesure de reconnaître comment les principes de l'apprentissage des adultes s'appliquaient dans un environnement d'apprentissage ou de fournir des rétroactions constructives aux participants concernant leur utilisation.

Résultat attendu : Soutien les participants durant la formation

Critères	Cochez une case	Preuve
Théorie de la formation des groupes		<input type="checkbox"/> J'ai offert des rétroactions ou des suggestions à propos des moyens qui permettent de regrouper les participants efficacement (p. ex., groupes homogènes ou hétérogènes); j'ai utilisé en outre une variété de techniques de partage, comme le « casse-tête » ou la rotation des secrétaires.
		<input type="checkbox"/> J'ai identifié un éventail de moyens permettant de former des groupes de participants et discuté positivement de l'efficacité de chaque type de groupe.
		<input type="checkbox"/> J'ai été incapable d'expliquer comment former des groupes de participants en vue de favoriser l'exécution des tâches et l'atteinte des résultats d'apprentissage.
Découverte guidée		<input type="checkbox"/> J'ai offert aux participants des occasions de s'exercer à utiliser et à mettre à l'épreuve des stratégies d'animation qui améliorent l'environnement d'apprentissage.
		<input type="checkbox"/> J'ai encouragé les participants à innover et à élargir leur répertoire de techniques d'animation dans le but de faciliter l'atteinte des résultats d'apprentissage.
		<input type="checkbox"/> Je me suis interposé(e) lorsque les participants tentaient de faire preuve d'innovation pour soutenir les apprenants.

Résultat attendu : Soutien les participants lors de la coprestation

Critères	Cochez une case	Preuve
Séance préalable à la critique		<input type="checkbox"/> J'ai organisé une séance préalable à la critique en compagnie des participants avant que ceux-ci n'effectuent la coprestation avec moi et leur ai permis d'exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations à propos de leurs objectifs et de leur plan.
		<input type="checkbox"/> J'ai organisé une séance préalable à la critique en compagnie des participants avant que ceux-ci n'effectuent la coprestation afin de définir leurs rôles et leurs tâches durant la coprestation et les ai laissé choisir les activités avec lesquelles ils étaient le plus à l'aise.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas rencontré les participants avant d'effectuer la coprestation en leur compagnie.

Résultat attendu : Soutient les participants lors de la coprestation

Critères	Cochez une case	Preuve
Intervention pendant la coprestation		<input type="checkbox"/> J'ai offert aux participants des occasions d'essayer la découverte guidée et d'apprendre par le truchement de l'expérience et des rétroactions, offert des rétroactions aux participants aux moments appropriés durant la coprestation et encouragé les participants à me poser des questions aux moments appropriés durant la coprestation.
		<input type="checkbox"/> J'ai respecté les rôles et les responsabilités établis lors de la séance préalable à la critique et fourni des rétroactions aux moments appropriés aux participants durant la coprestation.
		<input type="checkbox"/> Je suis intervenu(e) souvent ou à des moments inappropriés durant la coprestation ou ne suis pas intervenu(e) lorsque cela était nécessaire.
Conversation réfléchie		<input type="checkbox"/> J'ai posé des questions orientées afin d'amener les participants à réfléchir à leur performance et à identifier des éléments qui nécessitaient une amélioration, offert des rétroactions aux participants et encouragé les participants à me poser des questions durant la coprestation.
		<input type="checkbox"/> J'ai posé des questions orientées afin d'amener les participants à identifier des éléments qui nécessitaient une amélioration et collaboré avec les participants dans le but d'élaborer un plan d'action qui les aidera à perfectionner leurs habiletés.
		<input type="checkbox"/> J'ai annoncé ce qui devait être fait pour que les participants s'améliorent et leur ai remis un plan d'action à suivre.

Résultat attendu : Observe et évalue les participants

Critères	Cochez une case	Preuve
Organisation de la séance préalable à la critique		<input type="checkbox"/> J'ai communiqué avec les participants au moins une semaine avant l'évaluation.
		<input type="checkbox"/> J'ai communiqué avec les participants dans la semaine précédent l'évaluation.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas communiqué avec les participants avant l'évaluation.

Résultat attendu : Observe et évalue les participants

Critères	Cochez une case	Preuve
Présentation de la séance préalable à la critique		<input type="checkbox"/> J'ai offert aux participants la possibilité de décrire le plan qu'ils allaient utiliser, posé des questions afin de mieux comprendre ce plan, examiné l'Outil d'évaluation et posé des questions qui amenaient les participants à réfléchir à leur plan et à le modifier en fonction du contenu de l'Outil d'évaluation.
		<input type="checkbox"/> J'ai offert aux participants la possibilité de décrire le plan qu'ils allaient utiliser, examiné l'Outil d'évaluation et encouragé les participants à poser des questions au sujet de l'évaluation.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas organisé de séance préalable à la critique en compagnie des participants ou ne leur ai pas laissé la possibilité, lors de la séance préalable à la critique, de décrire le plan qu'ils allaient utiliser, d'examiner l'Outil d'évaluation ou de poser des questions au sujet de l'évaluation.
Collecte et utilisation des données		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé l'Outil d'évaluation pour recueillir des données, sélectionné les normes de performance auxquelles les participants devaient se conformer et me suis appuyé(e) sur les données recueillies pour fournir de nombreux exemples illustrant les forces et les faiblesses des participants.
		<input type="checkbox"/> J'ai utilisé l'Outil d'évaluation pour recueillir des données et me suis appuyé(e) sur les données recueillies pour fournir quelques exemples illustrant les forces et les faiblesses des participants.
		<input type="checkbox"/> J'ai fondé mes observations sur des impressions et des sentiments et eu de la difficulté à sélectionner les normes de performance auxquelles les participants devaient se conformer.
Présentation de la critique		<input type="checkbox"/> J'ai posé des questions : 1) qui ont amené les participants à réfléchir à leur performance, 2) qui les ont aidés à déterminer comment identifier leurs forces et améliorer leur performance et 3) qui leur ont permis d'exprimer leurs sentiments, d'analyser et de faire la synthèse des connaissances acquises grâce à cette expérience.
		<input type="checkbox"/> J'ai posé des questions qui ont amené les participants à réfléchir à leur performance.
		<input type="checkbox"/> J'ai posé des questions vagues, posé des questions axées sur les faiblesses observées dans la performance des participants ou fourni des rétroactions sans laisser aux participants la possibilité d'en discuter.

Résultat attendu : Observe et évalue les participants

Critères	Cochez une case	Preuve
Élaboration d'un plan d'action		<input type="checkbox"/> J'ai collaboré avec les participants afin d'élaborer un plan d'action et vérifié également que les participants comprenaient le but de chacun des éléments du plan d'action de même que leur but et leur valeur sur le plan de la croissance et du perfectionnement professionnel.
		<input type="checkbox"/> J'ai collaboré avec les participants afin d'élaborer un plan d'action favorisant la croissance et le perfectionnement professionnel.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas créé de plan d'action.
Recommandation concernant la certification des participants		<input type="checkbox"/> J'ai formulé une recommandation concernant la certification des participants et fondé cette recommandation sur les observations effectuées pendant l'évaluation de la performance des participants, confirmé que les participants comprenaient la recommandation et transmis la recommandation à l'organisme directeur dans un délai de cinq jours ouvrables.
		<input type="checkbox"/> J'ai formulé une recommandation concernant la certification des participants et transmis les documents requis à l'organisme directeur.
		<input type="checkbox"/> J'ai formulé une recommandation concernant la certification des participants, mais n'ai pas fondé cette recommandation sur les observations effectuées pendant l'évaluation de la performance des participants, n'ai pas confirmé que les participants comprenaient ou acceptaient la recommandation ou n'ai pas transmis les documents requis à l'organisme directeur.

Résultat attendu : Soutient les participants après la formation ou agit informellement comme mentor(e) auprès de ceux-ci

Critères	Cochez une case	Preuve
Occasions de communication		<input type="checkbox"/> J'ai planifié des rencontres de suivi avec tou(s les participants ou communiqué par courriel ou téléphone avec les participants.
		<input type="checkbox"/> J'ai planifié des rencontres de suivi avec certains participants ayant besoin de soutien qui avaient été identifiés en collaboration avec les RPTFE ou les ONS, et répondu aux questions des participants à la suite de la formation.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas répondu aux questions des participants à la suite de la formation.
Perfectionnement professionnel		<input type="checkbox"/> J'ai conçu du matériel pédagogique pour des activités de perfectionnement professionnel (PP) et présenté de telles activités.
		<input type="checkbox"/> J'ai collaboré avec les RPTFE, les ONS et les OPTS dans le but de définir les besoins en matière de PP, planifié et mis en œuvre des activités de PP qui répondaient aux besoins des participants.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas participé à la création ou à la présentation d'activités de PP.

Résultat attendu : Soutient les participants après la formation ou agit informellement comme mentor(e) auprès de ceux-ci

Critères	Cochez une case	Preuve
Entraînement cognitif		<input type="checkbox"/> J'ai réfléchi à mes propres perceptions, les ai remis en question et les ai évaluées afin de comprendre leur incidence sur la performance; j'ai résolu les problèmes en faisant preuve de souplesse et d'assurance et encouragé les autres à adopter la même attitude.
		<input type="checkbox"/> J'étais motivé(e) par le désir d'apprendre; j'ai affronté les défis avec enthousiasme, persisté malgré les obstacles, appris des critiques et des rétroactions et encouragé les autres à adopter les mêmes attitudes.
		<input type="checkbox"/> Je ne semblais pas désirer apprendre ou m'améliorer, ne suis pas intervenu(e) dans les situations qui demandaient une telle attitude et n'ai pas encouragé les autres à adopter une telle attitude.

Résultat attendu : Assume un rôle de leader au sein du système des responsables du développement des entraîneurs

Critères	Cochez une case	Preuve
Engagement vis-à-vis le PNCE		<input type="checkbox"/> J'ai pris part à des initiatives de leadership qui favorisent la mise en œuvre et l'utilisation à grande échelle du PNCE dans le sport canadien.
		<input type="checkbox"/> J'ai parlé du PNCE de manière positive et affiché un comportement conforme au <i>Code de conduite des responsables du développement des entraîneurs du PNCE</i> .
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas incarné les valeurs du PNCE de façon positive.
Soutien des politiques du PNCE et des organismes directeurs		<input type="checkbox"/> J'ai participé à l'élaboration ou à la mise en œuvre des politiques du PNCE ou des organismes directeurs.
		<input type="checkbox"/> J'ai affiché un comportement qui reflète les politiques du PNCE et des organismes directeurs.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas soutenu, par l'entremise de mes actions, les politiques du PNCE et des organismes directeurs.
Perfectionnement professionnel		<input type="checkbox"/> J'ai pris part aux activités de PP exigées de la part des personnes-ressources, fait la promotion des activités de PP auprès des autres personnes-ressources et aidé à planifier et à présenter de telles activités.
		<input type="checkbox"/> J'ai pris part aux activités de PP exigées de la part des personnes-ressources et fait la promotion de ces activités de PP auprès des autres personnes-ressources.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas pris part régulièrement à des activités de PP.

Résultat attendu : Assume un rôle de leader au sein du système des responsables du développement des entraîneurs

Critères	Cochez une case	Preuve
Organisation et mise en œuvre du système des responsables du développement des entraîneurs		<input type="checkbox"/> J'ai participé à l'établissement d'orientations en ce qui a trait à l'organisation et à la mise en œuvre du système des responsables du développement des entraîneurs; j'ai également offert régulièrement des mises à jour aux organismes directeurs à propos des politiques du PNCE et des initiatives de l'ACE.
		<input type="checkbox"/> J'ai contribué à l'organisation et à la mise en œuvre du système des responsables du développement des entraîneurs.
		<input type="checkbox"/> Je n'ai pas contribué à l'organisation et à la mise en œuvre du système des responsables du développement des entraîneurs.

Commentaires :