

Pierre Trudel, Ph.d.

School of Human Kinetics



CAC Coaching Research Symposium

November 2, 2006

Le Développement à Long Terme de l'Entraîneur (DLTE):  
Phase 1, réponses à quelques questions importantes



Long Term Coach Development (LTCD):  
Phase 1, answering a few important questions

Lors de cette communication, l'usage du masculin vise uniquement à alléger le texte. Les termes utilisés renvoient autant aux hommes qu'aux femmes

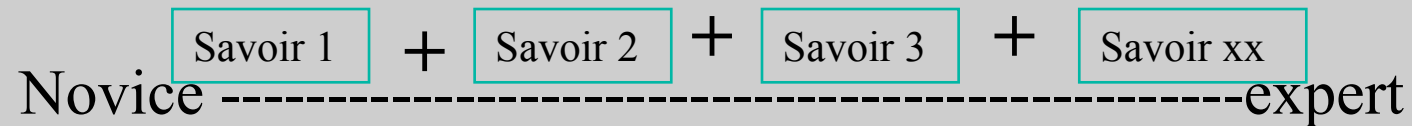
## **Question 1.**

Existe-t-il des modèles de DLTE?

## Question 1.

Existe-t-il des modèles de DLTE?

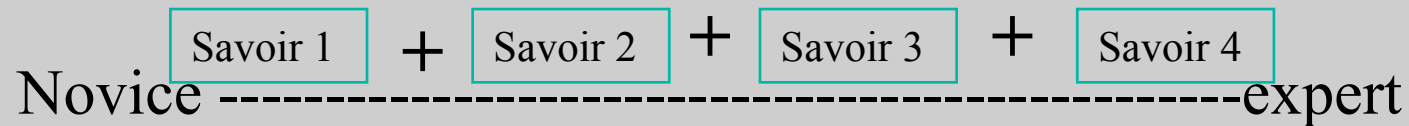
1. Des modèles développés à partir « du savoir de l'entraîneur expert ».



## Question 1.

Existe-t-il des modèles de DLTE?

1. Des modèles développés à partir « du savoir de l'entraîneur expert ».



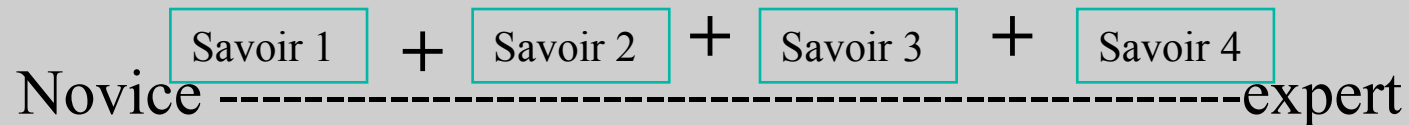
2. Des modèles développés à partir « des niveaux de la pratique sportive »

- récréatif
- développement
- élite

# Question 1.

Existe-t-il des modèles de DLTE?

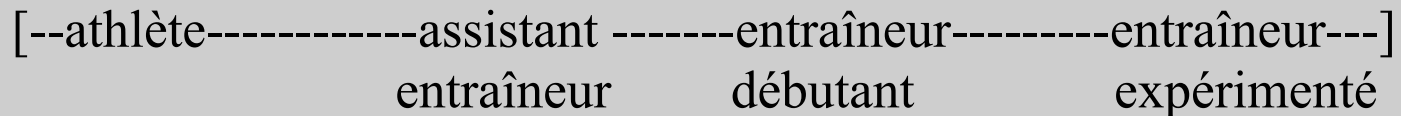
1. Des modèles développés à partir « du savoir de l'entraîneur expert ».



2. Des modèles développés à partir « des niveaux de la pratique sportive »

- récréatif
- développement
- élite

3. Des modèles développés à partir « d'une progression naturelle dans le milieu du sport ».



- |                 |             |             |            |
|-----------------|-------------|-------------|------------|
| . + entraîneurs | . Mentor(s) | . Mentor(s) | . Voyages  |
|                 | . Stage(s)  | . Stage(s)  | . Internet |
|                 | .....       | .....       | .....      |

## Question 1.

Existe-t-il des modèles de DLTE?

- AUCUN modèle développé à partir de théories de l'apprentissage chez l'adulte
  - Littérature est abondante sur les concepts tels:
    - « adult learning »
    - « adult education »
    - « lifelong learner »
    - .....

## **Question 2.**

Doit-on avoir un modèle canadien de DLTE?

## **Question 2.**

Doit-on avoir un modèle canadien de DLTE?

Deux événements récents vont influencer le DLTE au Canada.

- 1) Le Nouveau Programme de Formation des Entraîneur(e)s (PNCE)
- 2) Le Modèle de Développement à Long Terme de l'Athlète (DLTA)

# 1) Le Nouveau Programme de Formation des Entraîneur(e)s (PNCE)

Sport communautaire

Compétition

Instruction

# 1) Le Nouveau Programme de Formation des Entraîneur(e)s (PNCE)

## Sport communautaire

. Initiation

. Participation continue

## Compétition

. Introduction

. Développement

. Haute performance

## Instruction

. Débutant

. Intermédiaire

. Avancé

# 1) Le Nouveau Programme de Formation des Entraîneur(e)s (PNCE)

## Sport communautaire

. Initiation

. Participation continue

## Compétition

. Introduction

. Développement

. Haute performance

## Instruction

. Débutant

. Intermédiaire

. Avancé

- Rejette le modèle développé à partir « du savoir de l'entraîneur expert ».
- Adopte un modèle basé sur les compétences à maîtriser en fonction « des contextes de la pratique sportive »

# 1) Le Nouveau Programme de Formation des Entraîneur(e)s (PNCE)

## Sport communautaire

. Initiation

## Compétition

. Introduction

. Développement

. Haute performance

# **PNCE**

**(compétences)**

## S. Communautaire . Initiation

### Compétition

.....

#### . Introduction

.....

#### . Développement

.....

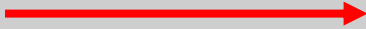
#### . Haute performance

.....

# PNCE (compétences)

S. Communautaire

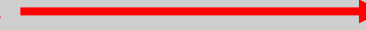
. Initiation



Compétition



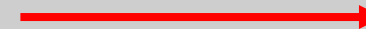
. Introduction



. Développement



. Haute  
performance



X



# **PNCE**

**(compétences)**

## S. Communautaire . Initiation

### Compétition

.....

#### . Introduction

.....

#### . Développement

.....

#### . Haute performance

.....

# PNCE (compétences)

# DLTA

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

### . Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

### . Haute performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

# PNCE (compétences)

# DLTA

Didactique  
(Quoi / quand)

## S. Communautaire

. Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

. Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

. Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

. Haute  
performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

# PNCE (compétences)

# DLTA

Didactique  
(Quoi / quand)

## S. Communautaire

. Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

. Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

. Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

. Haute  
performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

## Question 3.

Un modèle de DLTE peut-il être limité à ceci?

# PNCE (compétences)

# DLTA

Didactique  
(Quoi / quand)

Pédagogie  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

. Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

. Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

. Développement

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

. Haute  
performance

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

# PNCE (compétences)

# DLTA

Didactique  
(Quoi / quand)

Pédagogie  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

### . Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

### . Haute performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

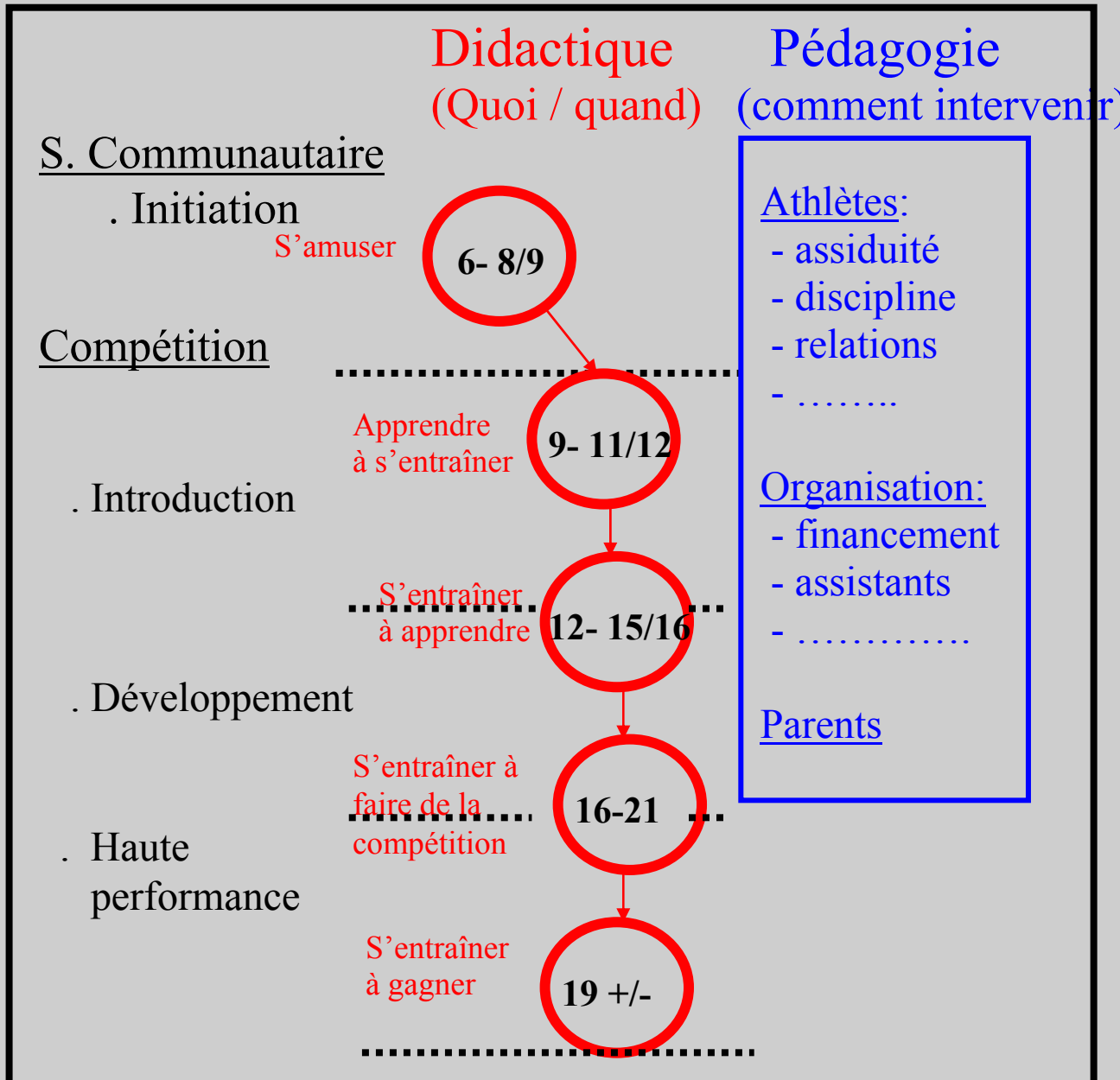
- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

### Parents

**Question 4.** Une formation axée sur les compétences et qui inclut les aspects didactiques (DLTA) et pédagogiques par contexte est-il un modèle DLTE?



# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

### . Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

### . Haute performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

### Parents

Mediated

# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

### . Introduction

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

### . Haute performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

### Parents

Mediated

Unme-  
diated

# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

### . Introduction

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

### . Haute performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

### Parents

Mediated

Unmediated

- collègues
- voyages
- internet
- livres
- observations
- network
- .....

# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

### . Introduction

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

### . Haute performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

### Parents

- collègues
- voyages
- internet
- livres
- observations
- network
- .....

Mediated

Unmediated

Reflection

# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

S. Communautaire

. Initiation

S'amuser

6- 8/9

Compétition

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

. Introduction

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

. Développement

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

. Haute  
performance

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

Athlètes:

- assiduité
- discipline
- relations
- .....

Organisation:

- financement
- assistants
- .....

Parents

- collègues
- voyages
- internet
- livres
- observations
- network
- .....

Mediated

Unmediated

Reflection

**Question 5.** Comment intégrer ces 3 situations d'apprentissage dans un modèle de DLTE?

# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

### . Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

### . Développement

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Haute performance

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

### Parents

- collègues
- voyages
- internet
- livres
- observations
- network
- .....

Mediated

Unmediated

Knowledge  
Structure

Reflection

# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

### . Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

### . Développement

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Haute performance

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

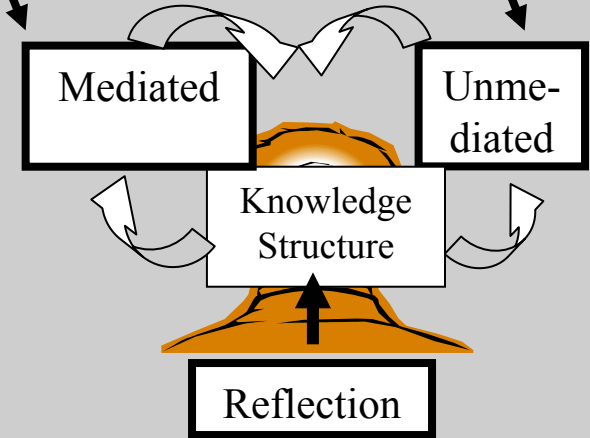
- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

### Parents

- collègues
- voyages
- internet
- livres
- observations
- network
- .....



# PNCE (compétences)

# DLTA

**Didactique**  
(Quoi / quand)

**Pédagogie**  
(comment intervenir)

## S. Communautaire

### . Initiation

S'amuser

6- 8/9

## Compétition

### . Introduction

Apprendre  
à s'entraîner

9- 11/12

### . Développement

S'entraîner  
à apprendre

12- 15/16

### . Haute performance

S'entraîner à  
faire de la  
compétition

16-21

S'entraîner  
à gagner

19 +/-

### Athlètes:

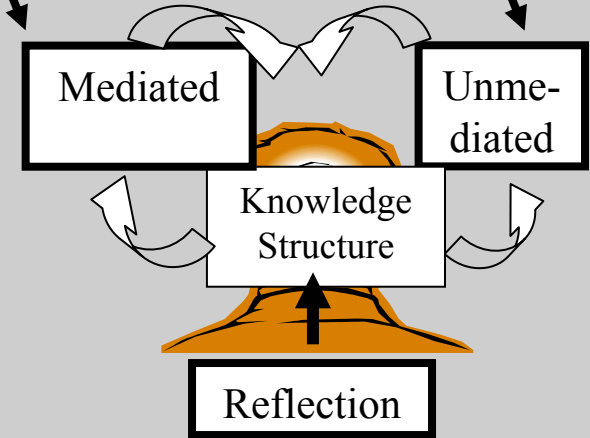
- assiduité
- discipline
- relations
- .....

### Organisation:

- financement
- assistants
- .....

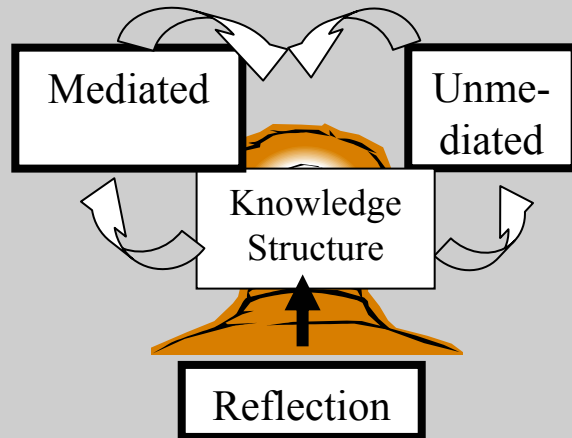
### Parents

- collègues
- voyages
- internet
- livres
- observations
- network
- .....



**Question 6.** Comment maximiser l'apprentissage dans ces 3 situations ?

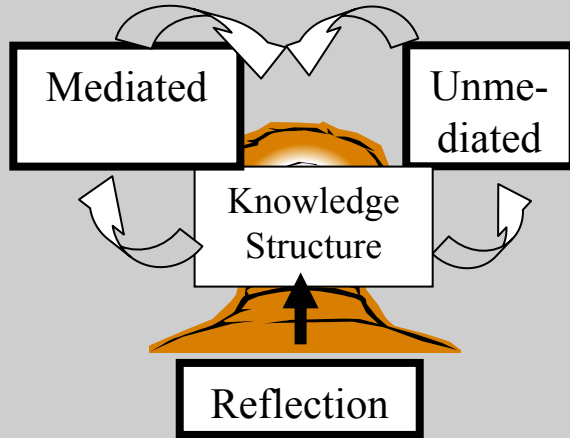
En s'inspirant de cadres théoriques/conceptuels utilisés dans les milieux de l'enseignement et des affaires.



- Network (Nichani & Hung, 2002)
  - Informal Knowledge Network
  - Network of Practice
- Community of Practice (Wenger, 1998)
- E-learning (Oostendorp, 2003)
- .....

- Reflective Practitioner (Schön, 1983, 1987)
- Action Science (Argyris & Schon, 1978)
- Action learning (Revans, 1982)
- Reflection in learning (Moon, 1999)
- Kolb (1984)
- .....

## Question 7. Quels sont les avantages de ce modèle?



Le modèle:

- place l'entraîneur au centre de l'apprentissage/de son apprentissage.
- prend en considération 3 situations d'apprentissage reconnues pour leur importance.
- permet de tenir compte des particularités des contextes et des disciplines sportives.





S. Communautaire  
. Initiation

Compétition .....

. Introduction  
.....

. Développement  
.....

. Haute  
performance  
.....



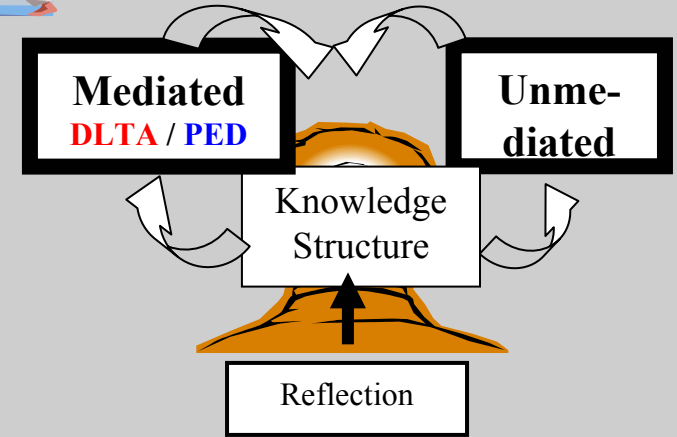
S. Communautaire  
. Initiation

Compétition .....

. Introduction  
.....

. Développement  
.....

. Haute performance  
.....



S. Communautaire  
. Initiation



Compétition .....

. Introduction

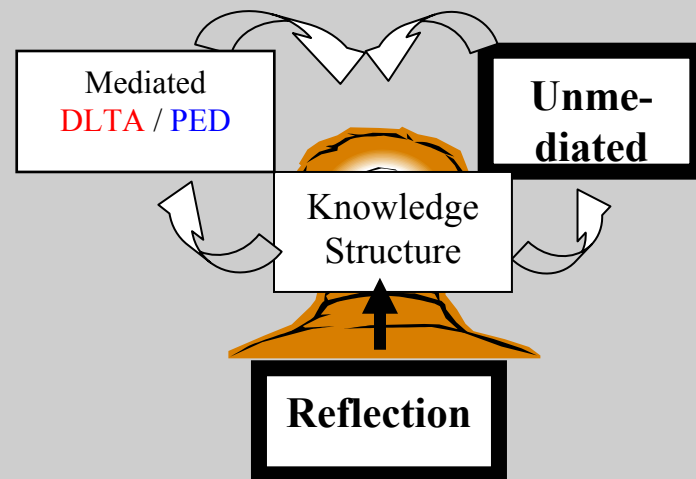
.....

. Développement

.....

. Haute performance

.....



## ***Conclusion***

1. Nous vivons dans une période de surplus d'informations. Il faut faire des choix.
2. Il faut aider les entraîneurs à maximiser leur potentiel. Mais les aider ne veut pas dire tout contrôler.
3. Il faut éviter de surévaluer une situation d'apprentissage par rapport aux autres. Ne pas se laisser influencer par ce qui est à la mode.
4. Il faut prendre le temps de travailler avec chaque discipline sportive et analyser l'apport potentiel de chacune des 3 situations d'apprentissage compte tenu de la sous culture.
5. L'expression « DLTE » n'est peut-être exacte si je la compare à l'expression « DLTA » qui elle fait réellement à un processus continu et obligatoire (6 ans.....23+).

***merci***